

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**Criteria di corrispondenza voto-giudizio:**

LIVELLI RAGGIUNTI	VOTO NUMERICO
Livello ECCELLENZA	10
Livello AVANZATO	9
Livello INTERMEDIO	8
Livello BASE	7
Livello INIZIALE	6
Livello NON ANCORA ACQUISITO (SOLO 1° QUADRIMESTRE)	5

VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA I GRADO**CORRISPONDENZA VOTO-GIUDIZIO DELLE DISCIPLINE**

CRITERI	VOTO
Ampio e approfondito raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare: completa, approfondita e personale conoscenza degli argomenti; pieno raggiungimento delle competenze previste; uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti	10
Completo raggiungimento degli obiettivi e autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare: conoscenza completa ed approfondita degli argomenti; significativo raggiungimento delle competenze richieste; uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti	9
Buon raggiungimento degli obiettivi e autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare: conoscenza sicura degli argomenti; raggiungimento delle competenze richieste; uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti	8
Sostanziale raggiungimento degli obiettivi e adeguata capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare: conoscenza discreta degli argomenti; raggiungimento delle competenze fondamentali richieste; alcune incertezze nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti	7
Raggiungimento degli obiettivi essenziali, in particolare: conoscenza superficiale degli argomenti; raggiungimento delle competenze minime richieste; incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti specifici	6
Parziale raggiungimento degli obiettivi minimi anche in situazioni semplici: limitate o non adeguate conoscenze; parziale raggiungimento delle competenze richieste; difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.	5
Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi: frammentarie e/o non adeguate conoscenze anche in situazioni semplici; competenze richieste non raggiunte; non acquisito uso dei linguaggi specifici e degli strumenti	4

CORRISPONDENZA VOTO-GIUDIZIO RELIGIONE / ALTERNATIVA

CRITERI	GIUDIZIO RELIGIONE
Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare: conoscenza completa ed approfondita degli argomenti; acquisizione sicura delle competenze richieste; uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.	OTTIMO
Corrisponde ad un raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare: conoscenza sicura degli argomenti; acquisizione delle competenze richieste; uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.	DISTINTO
Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare: conoscenza discreta degli argomenti; acquisizione delle competenze fondamentali richieste; uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.	BUONO
Corrisponde al raggiungimento degli obiettivi essenziali, in particolare: conoscenza superficiale degli argomenti; acquisizione delle competenze minime richieste; incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti specifici.	SUFFICIENTE
Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi: limitate o non adeguate conoscenze; non adeguata acquisizione delle competenze richieste; difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.	INSUFFICIENTE
Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi: frammentarie e/o non adeguate conoscenze; del tutto inadeguata acquisizione delle competenze richieste; limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE

Valutazione del comportamento**Scuola primaria**

INDICATORI		GIUDIZIO SINTETICO
Relazione	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto delle norme fondamentali del regolamento d'Istituto - Correttezza nei rapporti interpersonali - Ruolo collaborativo all'interno della classe 	ADEGUATO
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> - Attenzione e partecipazione costante - Assolvimento regolare delle consegne scolastiche - Assume incarichi e li porta a termine 	
Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza regolare 	
Relazione	<ul style="list-style-type: none"> - Rari e non gravi episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico - Rapporti interpersonali quasi sempre corretti - Disponibilità a collaborare all'interno della classe - Eccezionali richiami e/o note - Sensibilità ai richiami e disponibilità all'autocorrezione 	PARZIALMENTE ADEGUATO
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione e interesse quasi sempre costanti nei confronti dell'attività didattica - Assolvimento quasi sempre regolare delle consegne scolastiche - Impegno quasi sempre costante nel portare a termine gli incarichi assunti 	
Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> - Alcune assenze e ritardi 	
Relazione	<ul style="list-style-type: none"> - Ripetuti e non gravi episodi di mancato rispetto del regolamento anche segnalati con note e richiami disciplinari - Comportamento talvolta scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola - Ruolo non sempre collaborativo all'interno della classe - Ripetuti richiami e/o note 	NON ADEGUATO

Partecipazione	<ul style="list-style-type: none">- Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo occasionale delle attività didattiche anche segnalati con richiami e note disciplinari- Poco interesse per le attività scolastiche- Scarsa puntualità nelle consegne scolastiche- Non sempre porta a termine gli incarichi assunti	
Frequenza	<ul style="list-style-type: none">- Ricorrenti ritardi e assenze	

Griglia di valutazione del **Comportamento** degli alunni

Competenze di cittadinanza	INDICATORI	LEGENDA	GIUDIZIO SINTETICO
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Relazione: - Rispetto di se stesso, degli altri e dell'ambiente - Rispetto del regolamento scolastico - Frequenza	- Pieno rispetto del regolamento d'Istituto e del patto di corresponsabilità - Attenzione e disponibilità verso gli altri - Ruolo collaborativo e propositivo all'interno della classe - Frequenza regolare	CORRETTO, RESPONSABILE E COLLABORATIVO
IMPARARE AD IMPARARE e SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	Impegno e partecipazione: - Impegno e attenzione - Organizzazione - Responsabilità comunicazioni scuola-famiglia - Partecipazione alle attività di classe e alle proposte della scuola	- Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali - Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici - È responsabile in modo attento degli incarichi e degli impegni assunti	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Relazione: - Rispetto di se stesso, degli altri e dell'ambiente - Rispetto del regolamento scolastico - Frequenza	- Rispetto delle norme del regolamento d'Istituto e del patto di corresponsabilità - Correttezza nei rapporti interpersonali - Ruolo collaborativo all'interno della classe - Frequenza regolare	

<p>IMPARARE AD IMPARARE e SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</p>	<p>Impegno e partecipazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impegno e attenzione - Organizzazione - Responsabilità comunicazioni scuola-famiglia - Partecipazione alle attività di classe e alle proposte della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> - Attenzione e partecipazione costante - Assolvimento regolare delle consegne scolastiche - Assume incarichi e impegni e li porta a termine 	<p>CORRETTO e COLLABORATIVO</p>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Relazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetto di se stesso, degli altri e dell'ambiente - Rispetto del regolamento scolastico - Frequenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Rari e non gravi episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico - Ruolo abbastanza collaborativo all'interno della classe - Eccezionali richiami e/o note disciplinari - Sensibilità ai richiami e disponibilità all'autocorrezione - Assenze e ritardi sporadici 	<p>GENERALMENTE CORRETTO</p>
<p>IMPARARE AD IMPARARE e SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</p>	<p>Impegno e partecipazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impegno e attenzione - Organizzazione - Responsabilità comunicazioni scuola-famiglia - Partecipazione alle attività di classe e alle proposte della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione all'attività didattica e assolvimento degli impegni scolastici generalmente costanti - Interesse talvolta selettivo - Abbastanza affidabile nel portare a termine gli incarichi e gli impegni assunti 	<p>GENERALMENTE CORRETTO</p>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Relazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetto di se stesso, degli altri e dell'ambiente - Rispetto del regolamento scolastico - Frequenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Ripetuti e non gravi episodi di mancato rispetto del regolamento anche segnalati con ripetuti richiami, note disciplinari e ammonizioni verbali da parte del vicario o del DS - Comportamento talvolta scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola e/o rispetto l'ambiente scolastico - Ruolo non sempre collaborativo all'interno della classe - Alcuni o ricorrenti ritardi e assenze 	

<p>IMPARARE AD IMPARARE e SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</p>	<p>Impegno e partecipazione: - Impegno e attenzione - Organizzazione - Responsabilità comunicazioni scuola-famiglia - Partecipazione alle attività di classe e alle proposte della scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo durante le attività didattiche anche segnalati con richiami e note disciplinari - Poco interesse per le attività scolastiche - Scarsa puntualità nelle consegne scolastiche - Non sempre porta a termine gli incarichi e gli impegni assunti 	<p>NON SEMPRE CORRETTO</p>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Relazione: - Rispetto di se stesso, degli altri e dell'ambiente - Rispetto del regolamento scolastico - Frequenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gravi episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico - Comportamento frequentemente scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola e/o dell'ambiente - Ruolo non collaborativo all'interno della classe con frequenti azioni di disturbo - Richiami, note e sanzioni disciplinari anche con più ammonizioni scritte e sospensione dalle lezioni - Scarsa frequenza e ripetuti ritardi 	<p>POCO CORRETTO</p>
<p>IMPARARE AD IMPARARE e SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</p>	<p>Impegno e partecipazione: - Impegno e attenzione - Organizzazione - Responsabilità comunicazioni scuola-famiglia - Partecipazione alle attività di classe e alle proposte della scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mancata partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche segnalati con richiami, note disciplinari, ammonizioni e sospensione - Non assolve le consegne scolastiche - Non porta a termine gli impegni presi - Non ha dimostrato apprezzabili cambiamenti nel comportamento, nonostante gli interventi educativi attivati 	<p>POCO CORRETTO</p>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Relazione: - Rispetto di se stesso, degli altri e dell'ambiente - Rispetto del regolamento scolastico - Frequenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gravi episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico che prevedono ripetuti richiami, note e sanzioni disciplinari, ammonizioni scritte e sospensione dalle lezioni e la cui gravità ha comportato l'allontanamento dalla comunità scolastica secondo quanto previsto dal Regolamento Disciplinare degli alunni - Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola e/o dell'ambiente - Ruolo non collaborativo all'interno della classe con costanti azioni di disturbo - Scarsa frequenza e ripetuti ritardi 	

IMPARARE AD IMPARARE e SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	Impegno e partecipazione: - Impegno e attenzione - Organizzazione - Responsabilità comunicazioni scuola-famiglia - Partecipazione alle attività di classe e alle proposte della scuola	- Mancata partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche segnalati con ripetuti richiami, note disciplinari, ammonizioni e sospensione e allontanamento - Non assolve le consegne scolastiche - Non porta a termine gli impegni presi	SCORRETTO
--	---	--	------------------

Nota bene:

- Si può assegnare un giudizio sintetico anche nel caso in cui non si verificano tutte le voci elencate per gli indicatori nella legenda.
- La correlazione tra l'attribuzione del giudizio di condotta e le sanzioni disciplinari non è automatica. In caso di presenza di una sanzione disciplinare per violazioni non gravi, il Consiglio di Classe, nel determinare il giudizio di condotta, dovrà tener conto anche dei progressi ottenuti dall'alunno nel recupero di un comportamento corretto.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE alla classe successiva o all'Esame Conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione

Criteria di non ammissione alla classe successiva:

- 1° caso: 4 materie NON SUFFICIENTI di cui almeno 2 GRAVI (valutazione con 4) tra quelle oggetto di prova scritta all'Esame conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione

- 2° caso: più di 4 INSUFFICIENZE ANCHE LIEVI (valutazione 5).

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Modalità di recupero previste per i livelli parzialmente raggiunti e non raggiunti (VOTI 5-4):

Nelle classi a Tempo Prolungato si assicura il recupero nelle ore curricolari sia in itinere sia specificatamente nelle ore di Compresenza Lettere/Matematica Scienze, sia attraverso il **recupero "classico"** (con rinforzo di spiegazioni ed esercizi sotto la guida del Docente in piccolo gruppo), **sia attraverso progetti e attività** che mirano al recupero delle competenze di base e delle competenze trasversali (Laboratorio di informatica, di Scienze, attività teatrali, percorso di orientamento e educazione alla scelta, progetto Unplugged, ecc...)

Nelle classi a Tempo Prolungato e a Tempo Ordinario le attività di recupero in itinere nelle ore curricolari comprendono:

- *attività di tutoraggio tra pari all'interno del gruppo classe in orario curricolare;*
- *metodologie e strategie di insegnamento differenziate (uso di mediatori didattici quali immagini esplicative, video, mappe e schemi);*
- *metodologie e strategie di verifica differenziate (uso di immagini, prove strutturate, semi-strutturate, interrogazioni programmate, tempi più lunghi per lo svolgimento delle verifiche, ...);*
- *allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;*
- *assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami;*
- *coinvolgimento in attività collettive (es. lavori a piccoli gruppi);*
- *affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità;*
- *alfabetizzazione per alunni stranieri*
- *eventuali attività di Progetto svolte nelle ore curricolari*
- *elaborazione di PDP che preveda obiettivi minimi, strumenti compensativi e dispensativi, metodologie e modalità di verifica e valutazione individualizzati*

Inoltre

La scuola, in base alle risorse e alle esigenze degli allievi che possono variare nei diversi anni scolastici, può attivare

- per le **Classi a tempo Ordinario e per le classi a Tempo prolungato**, in orario extra-curricolare e/o in compresenza in orario curricolare le seguenti attività di recupero:

- *unità didattiche individualizzate o semplificate*
- *alfabetizzazione per alunni stranieri*

- per le **Classi a tempo Ordinario e per le classi a Tempo prolungato**, in orario extra-curricolare le seguenti attività:

- *corsi di recupero pomeridiani: Progetto Ri-proviamoci (recupero della frazione oraria docenti)*
- *moduli PON qualora venissero finanziati*
- *progetti artistici, musicali, teatrali, di orientamento, di educazione alla salute, educazione ambientale, laboratori, Progetto SOS DSA, ...*

Tutte le azioni di recupero verranno programmate e verbalizzate nei Consigli di Classe, nel Piano di lavoro annuale del Consiglio di classe e della singola disciplina e saranno oggetto di monitoraggio a fronte di schede di osservazione e/o verifiche per valutarne l'efficacia.

I progressi segnalati nelle attività di recupero saranno condivisi nel Consiglio di classe e concorreranno nel determinare la valutazione disciplinare ma anche il giudizio di comportamento e l'ammissione e/o non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato del Primo Ciclo.

Consigli per famiglie e studenti:

- *per recuperare le carenze nelle conoscenze degli argomenti della disciplina si consiglia di lavorare sul metodo di studio, con utilizzo di mappe mentali, concettuali, schemi ed esercitazione dell'esposizione con cura del linguaggio specifico;*
- *maggiore impegno, cura dei materiali, rispetto delle consegne*
- *assidua partecipazione alle attività di recupero proposte dai Docenti*
- *controllo assiduo da parte delle famiglie del diario scolastico in cui sono annotati compiti, avvisi, note di merito e di demerito, valutazioni, ...*